

## **创新与特点**

### **(一) 创建了“双技能”并进的课程体系**

设计了“英语语言技能”和“国际商务操作技能”并进的课程架构。从“重英语、轻外贸、弱技能”转变为“英语与外贸并重，岗位技能强化”的人才培养模式，构建了“双技能”并进的课程模块。在英语语言技能模块，实现了从日常英语听说读写能力到用英语进行商务案例分析、商务翻译、外事接待能力的培养；在国际商务操作模块，实现了从传统外贸业务和单证缮制到跨境电商销售、产品运营和推广能力的培养。

创建了“岗、课、赛、证”融通的课程体系。以应用英语专业就业岗位职业技能为需求导向、以岗位核心职业技能掌握为问题导向、以高素质技能人才培养为目标导向，按照职业发展规律设计课程，在“工作要求”、“职业资格”、“竞赛内容”和“学习内容”之间建立了有机联系，融合教学内容，优化课程体系，实现“岗课赛证”综合育人。

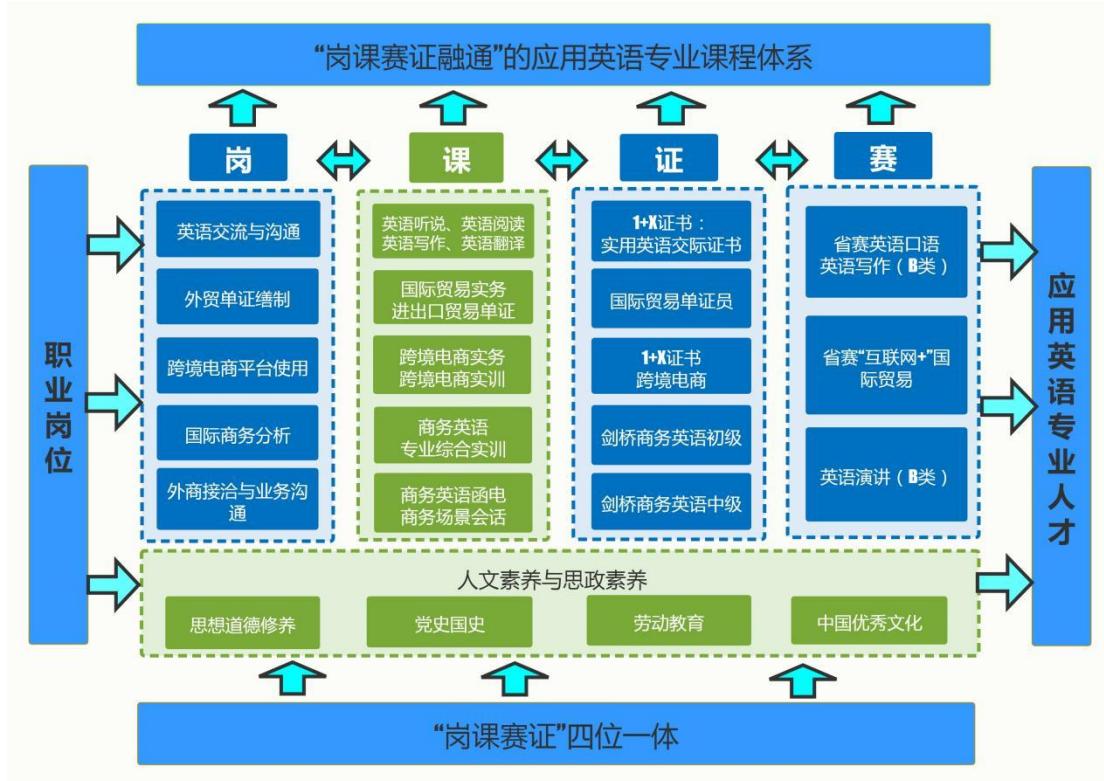


图 4：“岗课赛证融通”的课程体系

## (二) 构建了“校政企”三位一体的协同育人机制

构建了“校政企”利益共同体。淮南联合大学牵头成立淮南市职教集团，协调政府、商会、企业与学校之间的关系，推出有效的联动机制，构建校政企利益共同体。学校为企业优先选拔优秀学生，提供定制生源，并为企业提供翻译、培训、咨询服务。企业参与学校的课程、专业建设、实训项目建设，以获得与岗位要求高度适配的毕业生，减少岗位培训时间和成本。政府和商会协调双方关系，对参与校企合作的企业给予政策与资金支持，提升地方经济发展，三方形成了优势互补、发展共促的良性循环。

构建了协同育人共同体。在应用英语专业人才培养中，校政企利用各自优势实真正做到三方人才共育、资源共建、过程共管、成果共享。学校成立了由安徽省进出口商会、多家企业共同成立应用英语专业建设委员会，政企专家参与省级特色专业、实训中心、校外实践基地申报，将行业企业标准融入人才培养，实现了人才培养与职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接以及教学过程同业务流程对接。

### （三）搭建了“开放共享”的学习平台

创建了“分层教学、多元评价、广泛辐射、资源优化”的教学资源学习平台。学习平台内容分层设计，难易程度递进；通过在线测试、自评互评的方式，开展多元化的评价机制，满足不同阶段、不同群体学习者的自主学习需求；学习平台服务校外师生、政企业员工和社会学习者；课程资源网络充分开放，共享资源更加丰富立体，流畅度和技术性更高更强。

构建了“院校主导、平台支撑、企业协同、建用互促”的立体化课程教学资源。以信息化教学资源为支撑，应用英语专业就业岗位模拟实操为依托，形成了“线上+线下”、“软件+实操”复合式教学体系。将企业、岗位、大赛多元素引入实习实训项目建设，持续开发各级教学资源，保持知识技能的前沿性，引入企业实际案例保障知识技能的实用性，为学生提高岗位技能，为企业解决实际问题，实现了人才培养与企业需求的有效衔接。

